

FORMATION COMPLÈTE POUR ÉDUCATEURS & ÉDUCATRICES

Garderies publiques (C.P.E.), privées et en milieu familial

Services de garde de niveau préscolaire ou scolaire

**Vivez une formation qui révolutionnera définitivement
votre vie personnelle et votre vie d'éducatrice ou d'éducateur !**
Une approche pour m'élever et élever les enfants

À travers cette formation nous développons :

- ✓ Une approche qui permet aux **éducatrices de prendre en charge leur propre bien-être** et de **découvrir un mode d'emploi pour développer l'Estime de « Nous »**.
- ✓ Cette formation offre des moyens concrets pour **entrer en relation d'une façon efficace avec les parents** et une très bonne connaissance de la **cause des comportements difficiles des enfants**.
- ✓ Ainsi outillés, l'éducatrice et les parents peuvent travailler en collaboration et synergie **pour régler le problème à la source**.

Un certificat

« Éducatrice-guide,
Éducatrice-complice »
est remis à la fin de la formation

**Formation dynamique et
interactive**

**Vous serez surpris de l'efficacité de
cette approche!**



COMMEUNIQUE
L'IMPORTANCE DES RELATIONS

www.commeunique.com

SARAH PLOURDE

EN TOUTE COMPLICITÉ

www.sarahplourde.com

819.598.8277 / commeunique@sarahplourde.com

Formation

« Éducatrice-guide, Éducatrice-complice »

UNE FORMATION DYNAMIQUE

- Des outils innovateurs, ciblés et facilement applicables
- De nombreux exemples concrets y sont apportés et tiennent compte du vécu réel des éducateurs/trices & intervenants d'aujourd'hui.
- Puisque pour prendre soin d'un enfant avec amour et bienveillance d'une façon juste, je dois prendre soin de moi avec amour et considération, une section « développement personnel », basée sur les 8 besoins les plus fondamentaux de l'humain, est développée à travers la formation.
- **En douceur et avec une grande efficacité**, elle permet d'améliorer la relation et difficultés reliées **aux comportements dérangeants: enfant roi, colères, enfant difficile, déficit d'attention, enfant agité, lenteur, enfant qui n'écoute pas, rivalité / intimidation.**
- Également applicable pour **les enfants aux besoins particuliers (TED, autisme, déficience intellectuelle, TDA/hyperactivité, etc.)** et ce, peu importe leur âge.

Cette formation convient à toutes les éducatrices et éducateurs qui désirent connaître une approche relationnelle des plus efficaces pour créer un environnement chaleureux et sans conflits pour elles-mêmes et les enfants dont elles ont la charge et diminuer leurs interventions face aux attitudes dérangeantes des enfants pour vivre avec plus de joie leur rôle d'intervenant.

Qualification



Nos formations ont été qualifiées pour faire partie du répertoire de formations répondant aux exigences des services de formations et de conférences offertes aux éducatrices.

Julie Dion - Coordonnatrice du projet

Analyse des formations destinées aux RSG du Québec

Université du Québec à Montréal

Nathalie Bigras, Ph. D. - Professeure titulaire, Responsable du projet, -UQAM

Fiche de résultats

Projet Analyse des formations destinées aux RSG du Québec

Jugement : formation qualifiée

Félicitations, vous avez réussi. Votre formation sera ajoutée au répertoire.

Formation **« Éducatrice-guide, Éducatrice-complice »**

UNE APPROCHE SOUPLE

La formation « Éducatrice-guide, Éducatrice-complice » est une approche flexible qui permet d'améliorer les relations de façon harmonieuse.

POUR NE PLUS AVOIR À :

- intervenir inutilement ;
- punir ;
- dicter, menacer ;
- vivre des conflits insolubles ;
- régler des querelles.

POUR VIVRE :

- l'écoute, la complicité, la collaboration ;
- le respect, l'implication.

S'APPLIQUE À TOUTES LES FORMES DE RELATION:

- Éducatrice & enfant ; Éducatrice & parents
- Éducatrice & éducatrice ; Éducatrice & direction
- Ainsi que toutes les relations de la vie personnelle incluant sa propre famille

Ces cours s'adressent à tous les éducateurs/trices qui désirent diminuer leurs interventions face aux attitudes dérangeantes des enfants, développer des moyens efficaces de communication et vivre avec plus de joie leur rôle d'éducateur.

**Pour activités régulières de formations
ou
colloques, congrès : ateliers adaptés à vos besoins.**

Formation dynamique et interactive
Vous serez surpris de l'efficacité de cette approche!

*[WOW, le contenu est clair & précis.
J'ai apprécié que le contenu soit centré sur le « nous »*

Anonyme – Éducatrice spécialisée

UNE APPROCHE QUI FACILITE RÉELLEMENT LA COMMUNICATION

À travers cette formation nous développons :

- ✓ Éducatrice-guide : établir une **discipline et un encadrement efficace**
- ✓ Éducatrice-complice : créer **un climat empreint de chaleur humaine**
- ✓ Une approche qui permet aux **éducateurs/trices et intervenants de prendre en charge leur propre bien-être** et de **découvrir un mode d'emploi pour développer l'Estime de « Nous » : moi, les enfants, mes collègues, les parents, la direction.**
- ✓ Cette formation offre des moyens concrets pour ***entrer en relation d'une façon efficace avec les parents*** et une très bonne connaissance de la ***cause des comportements difficiles des enfants***.
- ✓ Ainsi outillés, l'éducateur/trice et intervenants peuvent travailler en collaboration et synergie avec les parents **pour régler le problème à la source.**

BUTS & AVANTAGE POUR L'ÉDUCATEUR/TRICE & L'INTERVENANT

- ✓ être heureuse et épanouie dans son travail
- ✓ avoir le bonheur de vivre dans un climat éducatif empreint de chaleur humaine ;
- ✓ vivre des relations harmonieuses avec l'enfant ;
- ✓ se faire écouter plus facilement ;
- ✓ avoir la participation et l'implication de l'enfant ;
- ✓ diminuer ses interventions ;
ne plus avoir à répéter, menacer, argumenter, crier & punir;
- ✓ susciter le respect et l'esprit de collaboration chez l'enfant
- ✓ se sentir mieux outillé pour répondre adéquatement aux situations
- ✓ Développer des qualités clés comme
l'assurance, la détermination, la confiance en soi, l'estime personnelle

[J'ai adoré le contenu, les exemples, la présentation, la quantité d'information, les exercices.

*On entend toujours « quoi faire » mais ici c'est « comment faire ».
J'ai senti que j'ai été guidée vers le bonheur envers moi, avec les autres]*

Nejla Zaguia – Éducatrice spécialisée

FORMATION

« ÉDUCATEUR/TRICE -GUIDE, ÉDUCATRICE, ÉDUCATEUR-COMPLICE »

*Une approche pratique et concrète dans laquelle les
Éducateurs/trices se reconnaissent facilement*

Formation complète qui se donne en 6 cours séparés d'une demi-journée chacun, ou en 3 journées complètes, selon les disponibilités. Il est possible de suivre chacun des niveaux séparément.

À chaque cours, l'éducateur/trice acquiert de nouvelles connaissances et peut les intégrer à l'aide d'exemples très concrets, dans lesquels il se reconnaît facilement. **De plus, ces rencontres se déroulent dans un climat dynamique et empreint d'humour.**

**Cette formation complète s'offre en 6 cours
Ou par lot de 2 cours**

Niveau 1

- Cours 1 **Créer un climat nourrissant et empreint de chaleur humaine et faire face aux comportements difficiles** *POUR ÉVITER LES CONFLITS INUTILES*
- Cours 2 **ÉTABLIR UN LIEN PRIVILÉGIÉ AVEC L'ENFANT** *POUR CRÉER UN SENTIMENT D'ATTACHEMENT*

Niveau 2

- COURS 3 **Lâcher prise et abandonner les conflits inutiles** *POUR VIVRE MOINS DE TENSIONS*
- COURS 4 **Mettre l'importance à sa place Moi et l'Autre** *POUR COMPRENDRE CE QUE NOUS VIVONS ET S'EN LIBÉRER*

Niveau 3

- COURS 5 **Je suis responsable. Quelle genre de journée je veux passer aujourd'hui ?** *POUR DIMINUER MES INTERVENTIONS ET ÉTABLIR UN ENCADREMENT*
- COURS 6 **Le pouvoir de l'implication** *POUR SUSCITER LE RESPECT ET AVOIR LEUR COLLABORATION*

Tous droits réservés / Les formations COMMEUNIQUE INC.

*Chaque cours est conforme aux nouvelles exigences de l'article 59 du règlement sur les services de garde à l'enfance au Québec.
Chacun apporte un éclairage nouveau sur le développement comportemental et affectif de l'enfant et les pistes proposées sont en lien direct avec la mise en application concrète du programme éducatif*

TÉMOIGNAGES

Tiré des témoignages de centaines d'éducatrices et éducateurs
qui ont suivi la formation
« Éducatrice-guide, Éducatrice-complice » :

« Animation dynamique, respectueuse du groupe. Nombreux exemples qui aident à la compréhension et à la clarté ».

« J'ai trouvé la formation très enrichissante, l'animation stimulante et enjouée. Cela va aussi m'aider dans ma vie personnelle ».

« Très intéressant, bons liens entre théorie et pratique. Le contenu porte à une grande réflexion personnelle. Un gros merci ».

« Super bon cours, ça m'a aussi beaucoup aidé avec mes propres enfants ».

« Matière très intéressante... Beaucoup d'images qui aident à bien comprendre ».

« Bon contenu, exemples très pertinents et concrets, adapté à notre vécu ».

« La matière passe facilement. J'ai beaucoup aimé cette formation. Merci beaucoup ! ».

« J'ai aimé l'atmosphère détendue, drôle et amicale. Les exemples concrets, nous ont aidés à bien comprendre ».

« Bravo! Pistes facilement applicables dans nos groupes. J'ai beaucoup appris de vous ».

A Cours 1 ***pour éducatrices et éducateurs***

Cours 1

**Créer un climat nourrissant et empreint de chaleur humaine
et faire face aux comportements difficiles
POUR ÉVITER DES CONFLITS INUTILES**

Très utile sur le plan professionnel, ces nouvelles connaissances seront pour les éducatrices d'une grande aide sur les plans personnel et familial. On y développe la compréhension des besoins, dont la carence est la source de tous nos conflits avec les autres. Nous y verrons de multiples moyens, axés sur les 8 besoins les plus fondamentaux de l'humain, qui permettent d'éviter des conflits inutiles.

Ma responsabilité, en tant qu'éducatrice, est de prendre en charge mon bien-être et, pendant mes heures de travail, le bien-être des enfants qui me sont confiés.



Ce cours permet aux éducatrices de :

- comprendre ce qui déclenche des comportements dérangeants ou inadéquats chez les enfants ;
- développer des moyens efficaces d'intervention ;
- diminuer les comportements dérangeants chez les enfants ;
- établir des règles claires en collaboration avec les enfants ;
- créer un environnement positif entre tous.



La compréhension et l'application de ces pistes permettent aux enfants de :

- être plus ouverts, plus coopérants ;
- apporter leur complicité ;
- être plus épanouis ;
- développer davantage l'assurance, la confiance en soi, l'estime personnelle, le sens du partage, la responsabilité et le respect ;
- s'impliquer.

Cours 2 ***pour éducatrices et éducateurs***

Cours 2

Créer un lien privilégié avec l'enfant POUR VIVRE DE BELLES RELATIONS DE COMPLICITÉ

Ce cours permet aux éducatrices de développer des moyens concrets et respectueux pour instaurer une relation de complicité harmonieuse et satisfaisante avec leurs enfants.

Par des moyens très concrets, les éducatrices y apprennent comment...

- connaître quels comportements adopter pour créer ce lien et lesquels créent l'effet contraire.
- créer un climat humain favorable à l'apprentissage et au respect de la discipline;
- établir une communication privilégiée avec les enfants ; les collègues et les parents
- obtenir plus facilement la complicité de l'enfant, susciter son intérêt et ainsi avoir son attention, sa collaboration et son implication.

Vivre ce lien permet à l'enfant de :

- ressentir **un sentiment d'appartenance**
- **se sentir en sécurité**
- avoir le goût de s'impliquer ;
- offrir davantage sa collaboration ;
- développer le respect.

La qualité du lien que l'éducatrice entretient avec l'enfant est équivalente à la qualité du respect entre eux. Elle est aussi proportionnelle à la qualité de son influence qu'il aura sur l'enfant pour se faire écouter.



Créer ce lien privilégié vous sera très utile, voire même essentiel, si vous êtes en position d'autorité.

Cours 3 ***pour éducatrices et éducateurs***

Cours 3

Lâcher prise et abandonner les conflits inutiles POUR VIVRE MOINS DE TENSIONS

Lâcher prise, c'est laisser-aller: c'est ne pas m'accrocher à ce qui me nuit, à ce qui n'est pas bon pour moi. À l'inverse, ce qui est bon pour moi, dans la relation avec l'enfant, c'est lorsque je me sens bien, qu'il se sent aimé de moi et que nous vivons une relation empreinte de soutien mutuel.

Lâcher prise, c'est aussi "dédramatiser": c'est abandonner les évaluations, les fausses croyances, les théories qui nous font percevoir certains événements ou certaines situations comme des drames, des difficultés qui prennent une importance souvent démesurée, irréaliste, inacceptable et qui nous rendent anxieux et tendus, ce qui nous fait vivre des conflits inutiles.

Dans ce cours, l'éducatrice développe la compréhension face à l'impact négatif qu'ont sur elle ses :

- frustrations ;
- automatismes négatifs ;
- attentes.

Elle développe aussi l'habileté à pratiquer l'escalier de l'apprenti-« sage », un concept des plus efficaces pour permettre à l'enfant d'acquérir des habiletés, responsabilités, d'apporter sa participation, etc.



Cours 4

pour éducatrices et éducateurs

Cours 4

Mettre l'importance à sa place Moi et l'Autre *POUR COMPRENDRE CE QUE NOUS VIVONS ET NOUS EN LIBÉRER*

Mettre l'importance à sa place dans la relation, c'est mettre l'importance *sur la personne avant tout*. Lorsqu'il y a conflit relationnel, c'est mettre toute notre attention *sur la personne* qui souffre.

Lorsqu'il y a une difficulté dans la relation, si c'est moi qui vis une difficulté, c'est moi qui souffre, c'est moi qui suis important. Je l'exprime le plus tôt possible pour m'en dégager. Puisque c'est moi qui vis la souffrance, je me révèle *en parlant de moi*, de ce que cela me fait vivre. Non pas *en parlant sur l'autre*, en accusant, jugeant, blâmant, menaçant, etc.

Si c'est l'enfant qui vit une difficulté, c'est lui qui souffre, c'est lui qui est important. Alors je porte toute mon attention sur lui et je *l'écoute véritablement*.



Ce cours permet aux éducatrices de développer l'habileté à :

- se révéler d'une façon claire et authentique ;
- écouter véritablement pour que l'autre ait le goût de nous parler

La compréhension et l'application de ces pistes permettent aux enfants de :

- se sentir compris ;
- comprendre ce qui affecte l'autre ;
- tenir compte de l'autre ;
- développer des attitudes plus positives.

Cours 5 ***pour éducatrices et éducateurs***

Cours 5

Je suis responsable

Quelle genre de journée je veux passer aujourd'hui ?

POUR DIMINUER MES INTERVENTIONS ET ÉTABLIR UN ENCADREMENT

MA RESPONSABILITÉ EN TANT QU'ÉDUCATRICE

Pratiquer le mode d'emploi relationnel quotidien pour développer l'estime de « Nous », ma responsabilité comme éducatrice étant de prendre en charge mon bien-être et, pendant mes heures de travail, le bien-être des enfants qui me sont confiés.

Nous verrons à travers ce cours comment :

- être vigilant pour vivre des journées harmonieuses ;
- être conscient de ce qui m'affecte en tant qu'individu ;
- encadrer, mettre des balises fermes constantes et conséquentes ;
- permettre à l'enfant de vivre les conséquences de ses actes
- accepter les limitations de l'enfant et intervenir adéquatement.

Ce cours, par son approche, permet à l'éducatrice de faire une introspection de ses blocages qui peuvent l'éloigner de l'enfant, et d'agir pour comprendre et mieux accepter ce qui l'affecte.



Cours 6

pour éducatrices et éducateurs

Cours 6

Le pouvoir de l'implication POUR SUSCITER LE RESPECT ET AVOIR LA COLLABORATION DES ENFANTS

IMPLIQUER C'EST :

Pour qu'il s'implique, il faut que je m'implique. Pour qu'il s'intéresse, il faut que je m'intéresse à...

- participer, faire participer et partager ;
- déléguer versus imposer;
- donner de l'importance à l'autre en lui confiant un rôle ;
- partager positivement une difficulté ;
- être ouvert à des solutions qui ne viennent pas uniquement de moi ;
- lui faire confiance.

Nous allons voir à travers ce cours les impacts positifs de cette implication dans diverses situations de la vie courante dans la classe, école, cour de récréation et à des moments qui présentent des conflits.

IMPLIQUER POUR:

- m'enlever un fardeau ;
- transmettre des responsabilités ;
- régler des conflits.

IMPLIQUER POUR, selon les possibilités :

- qu'il ressente un sentiment d'appartenance (sécurisant pour un enfant) ;
- qu'il se sente impliqué, important ;
- qu'il ait le goût, l'intérêt (c'est ça élever) de collaborer, d'apporter sa participation ;
- lui permettre de s'épanouir, de mettre son potentiel c'est-à-dire ce qu'il est au service de l'Autre;
- faire intégrer des valeurs et des vertus morales.



COMMEUNIQUE INC. PRÉSENTENT

Votre conférencière

Sarah Plourde

819.598.8277

commeunique@sarahplourde.com

www.sarahplourde.com



Sarah Plourde est diplômée de l'UQAM et heureuse maman de deux (2) enfants. On dit d'elle qu'elle est **généreuse et humble**. Elle sait faire bénéficier les autres de ses nombreux talents.

Spécialiste des relations, elle aide parents, employés, éducatrices, enseignants et autres intervenants afin qu'ils puissent **établir des relations de cœur, de confiance, de complicité et de respect**. Son sens inné de la responsabilité peut vous rassurer sur la qualité de son enseignement.

Grâce à son expertise **COMMEUNIQUE** acquise depuis 2011, c'est avec un grand enthousiasme qu'elle saura vous **insuffler une douce brise de chaleur** qui vous incitera à voir autrement vos relations. Que ce soit à l'école, à la garderie, à la maison ou au bureau, elle vous transmettra des **outils concrets et efficaces** pour vivre des **relations harmonieuses et aimantes**, autant avec les membres de votre famille qu'avec toutes les personnes avec qui vous êtes en contact.

Tiré de centaines de témoignages :

☞ « Sarah est très souriante, respectueuse et un bon sens de l'humour. Je donne 10/10 tant pour la conférencière que pour la qualité de la conférence »
Lynn Ledoux – Éducatrice en CPE ou RSG

☞ « Sarah respire le bien-être et j'ai aussi apprécié son dynamisme » **Céline Henri** – Service de garde scolaire

☞ « Sarah est très joviale et connaît son matériel de travail. Elle nous donne des exemples concrets »
Martine Bélair – Éducatrice en CPE ou RSG

☞ L'utilisation d'exemples simples et concrètes qui nous aident à bien comprendre le message. **Florence N'da** – Éducatrice spécialisée

☞ « J'ai beaucoup apprécié la sensibilisation à l'importance d'être positifs dans notre approche avec les enfants. Sarah est bonne communicatrice et intéressante à écouter ». **Jean-François Lapointe** – Service de garde scolaire

☞ « La dynamique de la conférencière a été remarquée, très intéressant comme contenu. Vous avez ouvert mes yeux sur beaucoup de choses. Un gros MERCI! »
Nicholas Tassé – Éducateur en CPE

Fière formatrice autorisée :

- Parent-guide, Parent-complice
- Famille-guide, Famille-complice, Développer l'Estime de Nous (parents-enfants)
- Famille-classe au GrandCœur (Prévention de l'intimidation dans les écoles primaires)
- Éducatrice-guide, Éducatrice-complice
- Enseignant-guide, Enseignant-complice
- Les Conférences COMMEUNIQUE



Formation « Éducatrice-guide, Éducatrice-complice »

Modalités organisationnelles :

- ✓ Fournir ces équipements (si disponible) : tableau à feuilles, projecteur multimédia, micro-cravate ou casque (grands espaces ou 50 personnes et +)... selon les besoins.

Des attentions particulières : chacun des participants recevra :

- ✓ Un cahier d'intégration fourni par la conférencière
- ✓ Au besoin, une attestation des heures de formation peut être remise afin de combler les besoins de formation continue des RSG et des éducatrices.
- ✓ Un courriel de suivi est envoyé suggérant des lectures & activités complémentaires gratuites pour les participants afin de prolonger l'effet élevant de la formation. Il est ainsi possible de créer un ancrage des pistes proposées grâce au document remplis de nombreuses paroles élevantes à privilégier selon l'âge des enfants
- ✓ **Un certificat « Éducatrice-guide, Éducatrice-complice » est remis à la fin de la formation**
- ✓ en cadeau : une affiche-napperon laminée pour chacune de série de 2 cours permettant une meilleure intégration de l'enseignement :

Niveau 1 (Cours 1-2)
Affiche-napperon
**« Parent, ou intervenant
mode d'emploi »,**

**outil simplifié pour
découvrir la cause d'un
comportement dérangeant
et l'action à appliquer.**



Niveau 2 (Cours 3-4)
Affiche-napperon
**« Développer l'Estime
de Nous »,**

outil concret pour développer
un mode d'emploi relationnel
quotidien pour vivre des
journées heureuses.



Niveau 3 (Cours 5-6)
Affiche-napperon
« Mes boutons sensibles »,

outil pour identifier ce qui
m'affecte chez l'autre et
comment utiliser ce repère
pour sortir de mes
souffrances.





Sarah Plourde
Maître Formatrice COMMEUNIQUE

Tél.: **819.598.8277**
commeunique@sarahplourde.com

SARAH PLOURDE
EN TOUTE COMPLICITÉ

www.sarahplourde.com

**L'importance
des relations**

WWW.COMMEUNIQUE.COM

Les formations **COMMEUNIQUE INC.**

Formation **« Éducatrice-guide, Éducatrice-complice »**

TARIFS

SVP me contacter afin de discuter de vos besoins spécifiques et de votre budget.

Épargnez des précieux \$\$\$

Aucun frais de déplacement, ni de repas pour les établissements de Gatineau, Hull & Aylmer

***** Les coûts sont adaptables selon**

- ☐ Possibilités et horaires
- ☐ Spécial colloques
- ☐ Nombre de participantes

DURÉE :

Chacun des 6 cours a une durée de 3h.

Formation offerte par lot de 2 cours

Tarifs spécial pour les 6 cours.

**Des conférences et ateliers pour éducatrices
& les parents sont aussi offerts selon vos besoins.**

Formation ? Conférence-atelier ?
Quelle est la meilleure formule pour vos
besoins ?
CONTACTEZ-MOI !

Les formations offertes:

-  Parent-guide
-  Parent-complice
-  Famille-guide, Famille-complice
-  Développer l'Estime de Nous (Parents-Enfants)
-  Famille-classe au GrandCoeur
-  Éducatrice, éducateur-guide
-  Éducatrice, éducateur-complice
-  Enseignant-guide
-  Enseignant-complice
-  Conférences COMMEUNIQUE

WWW.COMMEUNIQUE.COM



Les formations **COMMEUNIQUE INC.**

WWW.COMMEUNIQUE.COM / www.sarahplourde.com

Tous droits réservés **Les formations COMMEUNIQUE INC.**